

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 4
имени Героя Советского Союза
Ф.А. Лузана
муниципального образования
Абинский район
Тяпеево ул., 84, г. Абинск,
Краснодарский край, 353520
тел: (8 61 50) 8-27-35

ИНН 2323016548 ОГРН 1022303380648
КПП 232301301 ОКПО 09780846

№ 997 от 30.12.2021

на № _____ от _____

Справка

дана учителю начальных классов МАОУ СОШ № 4 г. Абинска
Волковой Т.В. в том, что под её руководством обучающиеся
реализовали социально-значимые проекты.

Тема проекта	Класс	Срок реализации	Отчет о реализации проекта
«Читайте с нами»	1 В	Декабрь-март 2017-2018	20.03.2018 г. Праздник «Вместе весело читать»
«Будь здорова, книга»	2 В	Сентябрь-декабрь 2018	12 – 16.11. 2018 г. Выставка отремонтированных книг «Живи, книга!»
«Умная экономия»	3 В	Январь – март 2020 г	18 – 22.03.2020 Выставка творческих работ «Электросбережение в наших руках»

Данные проекты могут быть использованы в образовательном учреждении.

Директор МАОУ СОШ № 4



Е.Д.Уривская

Паспорт социального педагогического проекта

Юридический адрес	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАНА Индекс: 353320 Адрес: Краснодарский край, г.Абинск, ул. Тищенко, 84 Сайт школы: http://sch4.ru
Тип проекта	Социальный
Название	«Читайте с нами»
Разработчик	Волкова Т.В. учитель начальных классов
Участники проекта	Учащиеся 1 В класса и их родители, классный руководитель Волкова Т.В., библиотекарь школы.
Форма работы	Внеурочная
Сроки реализации	Декабрь – март 2017 – 2018 г.
Актуальность	В начале XXI века дети, действительно, читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Для многих современных девочек и мальчишек интереснее стал компьютер, видео и телепрограммы, а не книга. Потеря интереса к чтению является одной из самых острых и трудноразрешимых проблем. Но все исследователи едины в одном: чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом познания окружающего мира. Чтение – это предмет, которым надо овладеть каждому ребёнку, так как с помощью чтения обучают другим предметам.
Цель проекта	формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать читательское общение детей между собой, взрослых и детей; - совершенствовать их умение вступать в диалог по поводу представляемой книги; - помогать школьникам стать более разборчивыми в выборе книг; - способствовать ориентации в мире книг-новинок и их выходу за пределы ограниченного круга чтения, «в котором читается только то, что привычно, знакомо»; <p>= постепенно превращать школьников из потребителей чтива в разборчивых читателей</p>
Ожидаемый	В результате проекта дети получают возможность прочитать

результат проекта	самые интересные детские книги, провести время с пользой для себя, ведь во время чтения можно найти ответы на все свои вопросы. Чтение принесет ребятам большую радость и удовлетворение. С помощью родителей дети смогут найти нужные книги в своей домашней библиотеке.
----------------------	---

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Читайте с нами»

Еще совсем недавно наша страна была самой читающей страной в мире. Но сегодня ситуация значительно изменилась. Сейчас в нашей стране наблюдается снижение уровня читательской культуры населения, современная ситуация характеризуется отсутствием у детей и их родителей интереса к книге. Компьютер и телевизор отняли время и желание читать. Дети, проводящие все свободное время за гаджетами, не обладают развитой памятью, не умеют решать логические задачи, не любят заниматься словесным творчеством (грамотно излагать свои мысли). Социальный проект «Читайте с нами» под руководством – один из способов решения этой задачи.

В ходе проведенных мероприятий, проект «Читайте с нами», который провели ученики 1 «В» класса, стал одним из самых запоминающихся событий школьной жизни. Я считаю самым главным то, что, инициатива, идея проекта исходила от учащихся.

Мы провели своё диагностическое исследование, чтобы обнаружить интерес к чтению. Вот какие результаты у нас получились.

В анкетировании принимало участие 38 человек.

Любимыми занятиями детей являются просмотр телевизора, игра на компьютере, прогулки, общение с друзьями.

Читать книги любят 47 % детей.

44 % детей читать книги сами не любят, читать их заставляют родители.

47 % детей не любят получать книгу в подарок.

У 62 % детей дома много книг.

54 % родителей учащихся сами не очень любят читать.

76 % родителей не покупают и не выписывают своим детям детские журналы.

45 % родителей ежедневно читают книги вместе со своим ребенком.

74 % родителей обсуждают прочитанные книги со своими детьми.

Таким образом, данная проблема является актуальной в современной школе, и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

При работе над проектом мы совершили экскурсию в нашу школьную библиотеку, провели литературную викторину «Ты и я с книгой лучшие друзья», КВН по устному народному творчеству, выставку рисунков «Иллюстрация, которой не хватает», конкурс «Самый читающий ученик», семейный книжный праздник для учащихся 1 «В» класса и их родителей «Вместе весело читать». В процессе работы составили «Перечень 100 книг для детского чтения»

Мы получили опыт организаторской работы. Закончив свой проект, мы можем уверенно сказать, что надо продолжать читать книги.

Поставленная цель: формирование и развитие детского интереса к чтению как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности – **достигнута.**

В ходе реализации проекта решали следующие задачи:

- повышение уровня читательской активности, общей культуры личности;
- повышение техники чтения учащихся;
- развитие речи детей;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания грамотного читателя;
- привлечение в библиотеку новых читателей;
- получение опыта в поиске нужной информации из различных источников;
- приобретение коммуникативных навыков.

Получили ожидаемый результат: дети делают первые шаги в совместной проектной деятельности, но они уже могут представить тот «продукт», который сделали «своими руками».

Мы хотели бы продолжить работу над проектом и дальше в школе, в библиотеке. Хочется выявить жителей нашего города, нуждающихся в доставке книг на дом из библиотеки. Мы бы с удовольствием могли помочь таким людям.

По результатам анкет мы узнали, что 40 % учащихся имеют дома библиотеки. Хотим предложить детям с помощью родителей найти самую старую книгу в своей домашней библиотеке и попробовать рассказать о ней.

Так же традицией останутся летние чтения и ведение читательских дневников. Летние чтения стартуют с 1 июня. В сентябре мы подведем итоги этих чтений и наградим лучших читателей.

Работая над проектом, мы сделали вывод, что чтение приносит пользу и взрослым, и детям.

Главной моей целью, как педагога, с помощью проекта «Читайте с нами» было создать для учащихся 1 «В» класса дополнительное пространство для самореализации личности во внеурочное время.

Директор МАОУ СОШ № 4

Учитель начальных классов



Е.Д.Уривская

Т.В. Волкова

Паспорт социального педагогического проекта

Юридический адрес	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАНА Индекс: 353320 Адрес: Краснодарский край, г. Абинск, ул. Тищенко, 84 Сайт школы: http://sch4.ru
Тип проекта	Социальный
Название	«Будь здорова, книга!»
Разработчик	Волкова Т.В. учитель начальных классов
Участники проекта	Учащиеся 2 класса и их родители, классный руководитель Волкова Т.В.
Форма работы	Внеурочная
Сроки реализации	Сентябрь - декабрь 2018 г.
Актуальность	Социальный проект «Будь здорова, книга!» очень своевременен и актуален. Главным в проекте является то, что обучающиеся смогут повысить уровень своей книжной культуры, будут соперничать. Возможно, что дети книгу станут воспринимать, как живое существо, которое одаривает их умными мыслями, развлекает, ничего не требуя взамен. Вместе с тем и эти безмолвные существа нуждаются в уходе и заботе.
Цель проекта	Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Создание для каждого ребенка ситуации успеха. Обучение практическим навыкам по ремонту книг
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение практическим навыкам по ремонту книг; - Занятие важным и полезным делом; - Обучение навыкам работы с книгой; - Обучение работе в команде; - Повышение уровня культуры; - Воспитание соперничания.
Ожидаемый результат проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуя в социальном проекте «Будь здорова, книга!» дети смогут проявить доброту, отзывчивость и талант. - Постоянно занимаясь с детьми, увлекать их чем-то новым, по-настоящему полезным, и дети охотно откликнутся, включатся в работу с желанием и интересом. - Ребята в ходе работы почувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Будь здорова, книжка!»

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Учащиеся 2 класса часто посещают школьную библиотеку. Ребята признались мне в том, что они огорчаются, когда берут в библиотеке книгу не в очень хорошем состоянии: порваны листы, пометки на страницах, страницы помяты и потрепаны, листочки выпадают. Оно и понятно, книги не новые, ими пользовалось не одно поколение школьников, и не все бережно относились к библиотечной книге. И мы задумались над тем, а нельзя ли книге подарить «вторую жизнь»? Так возникла идея нашего проекта.

Вместе с детьми 2 «В» класса мы рассмотрели хранящиеся в библиотеке книги. Пронаблюдав за их состоянием, мы поняли, что проблема бережного отношения к школьному имуществу существует. Выдвинули гипотезу: Мы не всегда ценим то, что нам даётся бесплатно. Знаем правила пользования школьными учебниками, но не всегда выполняем их. Прислушиваемся к советам взрослых, а результат бывает не всегда. Мы подумали – может быть, *дети услышат детей?*

На основе гипотезы были поставлены цель и задачи, которые решались в ходе реализации проекта.

- Согласно плану мероприятий по ремонту книг
- мы узнали, что чтобы создать книгу трудятся много людей разных профессий: лесорубы - готовят лес, сплавщики - из дерева делают бумагу, люди трудятся на станках, создавая книгу, писатели и поэты создают произведения, ученые пишут научные тексты, художники рисуют иллюстрации;
 - мы узнали, из каких частей состоит книга, и провели викторину;
 - познакомились с правилами обращения с книгой;
 - составили памятку «Берегите книгу!»
 - сделали закладки для книг, чтобы не загибать страницы;
 - провели в классе рейд по проверке наличия обложки на школьных учебниках;
 - провели ремонт пострадавших от небрежного отношения книг;
 - провели выставку отремонтированных книг.

Родители с детьми с удовольствием приняли активное участие в проекте. Так как оказалось, что книги, нуждающиеся в ремонте, есть и дома. Можно не тратить семейный бюджет на покупку новых книг, а отремонтировать, чтобы продолжать пользоваться имеющимися книгами. После всей проделанной работы мы пришли к таким выводам: Книги рождаются, живут и стареют. Как и люди могут болеть. А заболев, нуждаются в лечении. Но простой ремонт можно сделать и самим. Все мы умеем пользоваться ножницами, клеем, скотчем. Поэтому можем подклеить страничку, устранить порыв, расправить загнутый уголок, стереть ластиком следы от карандаша и др.

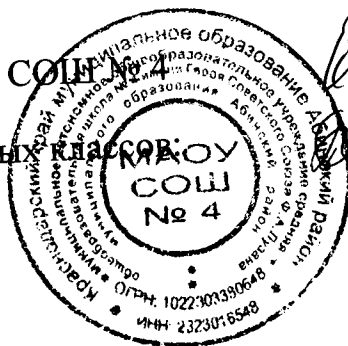
В ходе реализации проекта, мы получили ожидаемый результат:

- участвуя в социальном проекте «Будь здорова, книга!» дети смогли проявить доброту, отзывчивость и талант.
- Занятия помогли увлечь детей новым, по-настоящему полезным делом, и дети охотно откликнулись, включились в работу с желанием и интересом.
- Ребята в ходе работы почувствовали важность своей работы, ведь у них появилась возможность сберечь деревья: на одну книгу весом 1 кг – требуется 2 кг древесины : 1,3 кг – клена, 0,5 кг – березы, и 0,2 кг – тополя. Бумагу получают из смеси: 65% клёна, 25% берёзы, 10% тополя. На производство 1 тонны бумаги требуется 2 тонны древесины!
- самостоятельно пришли к выводу: книги надо беречь!
- Выставка отремонтированных книг явилась наглядным доказательством пользы самостоятельного мелкого ремонта книг.

План проекта был полностью реализован. Участники получили сертификаты. Это дало возможность ребятам полнее ощутить важность своей работы. Доброе дело не прошло незамеченным. Школьный библиотекарь и учащиеся школы высоко оценили деятельность ребят нашего класса.

Директор МАОУ СОШ № 4

Учитель начальных классов



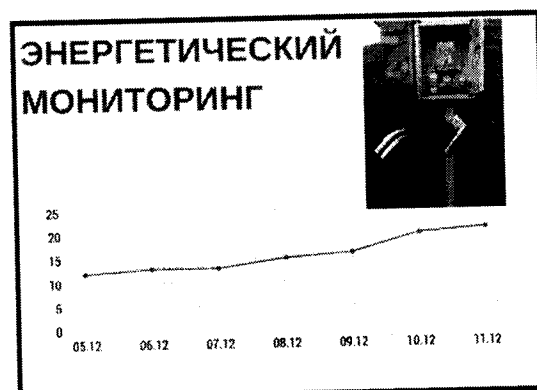
Е.Д.Уривская

Т.В. Волкова

Паспорт социального педагогического проекта

Юридический адрес	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А. ЛУЗАНА Индекс: 353320 Адрес: Краснодарский край, г.Абинск, ул. Тищенко, 84 Сайт школы: http://sch4.ru		
Тип проекта	Социальный		
Название	«Умная экономия»		
Разработчик	Волкова Т.В. учитель начальных классов		
Участники проекта	Учащиеся 3 класса и их родители, классный руководитель Волкова Т.В.		
Форма работы	Внеурочная		
Сроки реализации	Январь – март 2019 г.		
Актуальность	<p>В настоящее время энергосбережение - одна из приоритетных задач. Это связано с дефицитом основных энергоресурсов, возрастающей стоимостью их добычи, а также с глобальными экологическими проблемами. Экономия электроэнергии дает возможность снизить собственные затраты и оказывать наименьшее негативное воздействие на окружающую среду. И эта тема особенно актуальна во время экономического кризиса в нашей стране. Вдвое сократить количество вредных выбросов в атмосферу призвал президент РФ Владимир Путин, выступая на заседании Государственного совета, посвященного проблемам экологического развития страны. Если этого не сделать, отметил глава государства, то к 2050 году выбросы загрязняющих веществ и парниковых газов достигнут критического предела. «А это значит, — пояснил он, — что будущим поколениям мы оставим среду, непригодную для жизни».</p>		
Цель проекта	1) выявить, насколько важно с детства воспитать привычку экономить электричество, и как в дальнейшем это влияет на благополучие и счастливое будущее человека и человечества; 2) привлечь внимание взрослых и детей к важности энергосбережения.		
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование рациональном элементарных энергоснабжения. • Формирование у школьников представления об 	первоначальных сведений о использовании электроэнергии, правилах безопасности и	

	<p>электричестве, где оно «живет», как попадает в дома и используется человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности, экспериментированию, мыслительной активности и творческих способностей. • Вовлечение школьников и их родителей в полезную деятельность по энергосбережению и ресурсосбережению. • Развитие коммуникативных навыков. • Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к электроэнергии и теплу. • Воспитание навыков экономической культуры детей через понятия «бережливость» и «экономия».
<p>Ожидаемый результат проекта</p>	<p>После завершения проекта школьники смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и с помощью взрослых). • Осуществлять поиск информации (самостоятельно и с помощью взрослых) из разных источников, в том числе и интернета. • Осуществлять подбор и совместное создание различных продуктов деятельности (самостоятельно и совместно со взрослыми). • Собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и высказывать свою точку зрения (самостоятельно и совместно со взрослыми). • Проявлять элементарные навыки рационального природопользования.



За неделю 110 кВт·час

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Умная экономия»

Энергосбережение с каждым годом становится всё более актуальной проблемой. Ограничение энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду – все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели увеличивать её производство. Человечество постепенно осознает необходимость перехода от потребительского отношения к природе к совместному, гармоничному развитию природы и общества. Энергосбережение – процесс многогранный. Он охватывает разные сферы человеческой деятельности. По сути, это образ жизни народа, общества. Каким будет будущее – во многом зависит от ценностных основ поведения, которое закладывается в школе.

Но если электричество так важно для нас, что нужно сделать, чтобы избежать катастрофы? Это интересует не только взрослых, но и нас детей. Поэтому мы решили принять участие в этом проекте. Изучив материалы, мы выдвинули гипотезу: Ответ кроется в простой экономии. Ведь если каждый человек станет делать самые несложные вещи, то затраты на производство электроэнергии уменьшились бы в разы! Давайте подумаем, так ли много времени вы потратите, выключая за собой свет в комнате? Много ли усилий приложите, не оставляя дома работающий телевизор или не забывая заряжающиеся гаджеты на ночь? Совсем нет! А, как известно, копейка рубль бережёт, и все вместе мы сможем изменить мир к лучшему.

Мы провели в классе анкетирование, которое показало, что в большинстве семей пока еще не сложилось устойчивого стереотипа бережного отношения к электроэнергии. 15 участников опроса отметили использование более экономичных ламп дневного света, у 5 установлены датчики движения и таймеры отключения освещения. Большинство опрошенных для чтения и работы используют настольную лампу. Половина участников не всегда выключают телевизор или другую видео- или аудиоаппаратуру, когда их нет в комнате. Не всегда выключается свет, когда он не нужен (9 участников).

Родители подключились к нашему проекту с большой инициативой. Согласно плану проведения проекта мы выполнили следующие действия:

- Протерли лампочки и светильники от пыли, помыли окна (пыль может «поглощать» до 20% света от лампы, окна всегда должны быть чистыми – помогает естественному освещению).
- Утепили дом (повесили зимние шторы).
- Настроили домашний компьютер на экономичный режим работы (отключение монитора, переход в спящий режим, отключение жестких дисков и т.д.)
- Поменяли мешок для сбора пыли в пылесосе.
- Заменяли обычные лампы накаливания на энергосберегающие. Пять энергосберегающих ламп мощностью 20 ватт потребляют столько же

электричества, как и одна традиционная «сотка», а каждая из них способна производить такой же, а иногда и более яркий, световой поток.

- Решили выключать неиспользуемые приборы из сети.
- Выходя из комнаты, гасить свет (написали записку с напоминанием и закрепили ее на видном месте у выхода).
- По материалам исследования разработали памятку.

Во время реализации проекта были получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проведенное нами исследование показало, что многие учащиеся нашего класса не знали об энергосбережении, и поэтому не задумывались об этом.

Наша гипотеза полностью подтвердилась:

Проделанная работа позволила увидеть, что экономить электроэнергию совсем нетрудно. Главное, чтобы это вошло в привычку. Ведь даже благодаря таким небольшим стараниям, как выключить телевизор на ночь, мы уже помогаем нашей планете. Многими электрическими приборами можно пользоваться намного рациональнее.

Энергосбережение – это не только экономия денег, но и забота о Планете. Мероприятия по энергосбережению не требуют материальных затрат и зависят только от заинтересованности людей. Мы почувствовали свою ответственность за настоящее и будущее нашей страны. Мы надеемся, что семьи нашего класса теперь смогут внести свой посильный вклад в энергосбережение, сохраняя при этом планету Земля.

Директор МАОУ СОШ № 4

Учитель начальных классов



Е.Д. Уривская

Т.В. Волкова