

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А.ЛУЗАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 25 февраля 2022 года

№ 539

г. Абинск

Об организации и проведении Всероссийского открытого урока

Во исполнение письма Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю от 8 февраля 2022 года №ИВ-206-857 «Об организации работы», письма управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 25.02.2022 №345/01-08-02, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Преподавателю-организатору ОБЖ Майгатову А.Н. организовать проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ, приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны **1 марта 2022 года** на уроках основ безопасности жизнедеятельности. (с соблюдением требований по нераспространению новой коронавирусной инфекции).

2. Классным руководителям 10а Камышковой Е.Н., 10б Садаило Э.В. обеспечить присутствие учащихся на открытом уроке.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

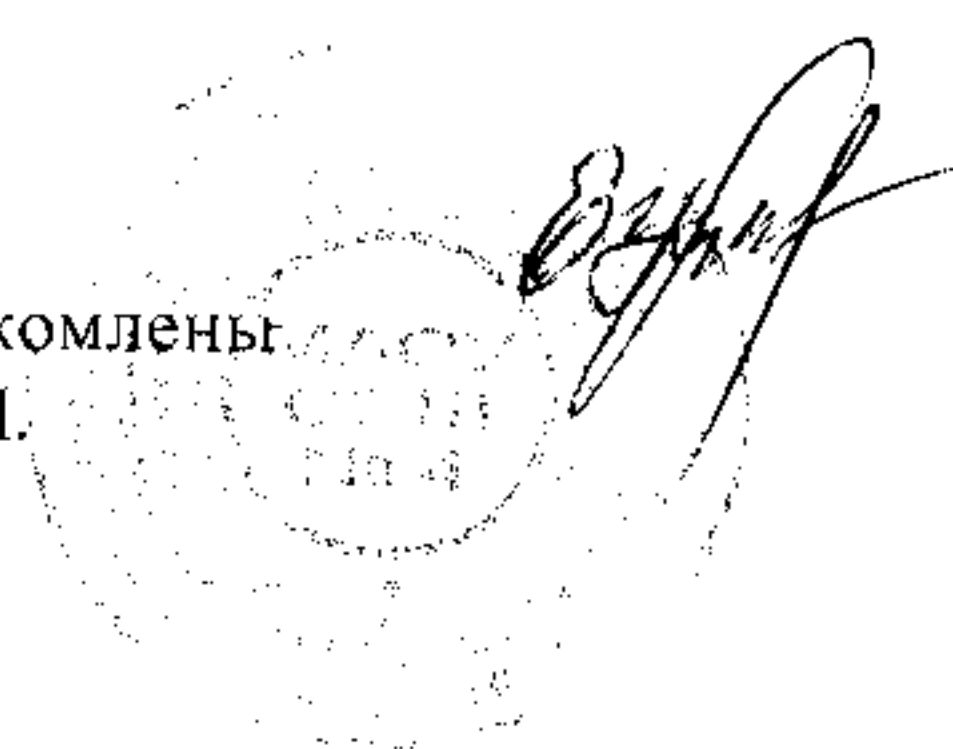
Директор

С приказом ознакомлены

- Камышкова Е.Н.

- Майгатов А.Н.

- Садаило Э.В.



Е.Д.Уривская

Тема открытого урока: «Гражданская оборона, история ее создания»

Преподаватель-организатор ОБЖ
Майгатов А.Н.

Задачи: образовательная, воспитательная, развивающая

Цели: познакомиться с ГО, историей ее создания. Отработка практических навыков по использованию гражданского противогаза и оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.

Тип урока: урок-практикум

Методы обучения: словесные, наглядные

Форма обучения: фронтальная, работа в группах

Оборудование: мультимедиа, противогазы, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации.

1. Организационный момент. Здравствуйте ребята!

2. Определение темы урока.

Посмотрите на экран. С чем ассоциируются у вас эти картинки?

Какие мысли у вас появились? (Ответы учащихся)

Сегодня необычный день. На календаре первое марта. В этот день отмечается Всемирный день Гражданской обороны.

А кто знает, что такое гражданская оборона и что входит в ее задачи?

2. Подготовка к изучению нового материала.

И сегодня на уроке мы с вами поговорим о Гражданской обороне (ГО)), разберем понятие ГО, выясним ее предназначение, познакомимся с историей создания ГО, попрактикуемся в оказании первой помощи пострадавшему, а так же навыки в одевании средств индивидуальной защиты. Итак, тема урока: "Гражданская оборона" (*записывается на доске*).

3. Усвоение новых знаний.

Посмотрите на слайде, что по определению является Гражданской обороной:

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны

являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Давайте заглянем в историю появления и развития гражданской обороны в СССР и России

Гражданская оборона с момента создания и до настоящего дня развивалась в несколько этапов:

Историки определили март 1918 года начальным этапом (первым) зарождения системы, отвечающей за защиту населения в нашей стране.

4 октября 1932 г. Совет Народных Комиссаров СССР утвердил Положение о ПВО страны. Согласно этому документу из общей системы ПВО была выделена местная противовоздушная оборона (МПВО) как самостоятельная ее часть для защиты населения и объектов народного хозяйства от нападения противника с воздуха. Для решения этих задач МПВО организовывались соответствующие силы: воинские части МПВО и добровольные формирования МПВО (группы защиты, объектовые команды из числа рабочих). Подготовка кадров МПВО осуществлялась на спецкурсах, а обучение населения в общественных оборонных организациях.

Перед Великой отечественной войной в основном было завершено создание и подготовка различных служб МПВО:

1941-1945 гг. Опыт ВОВ показал, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства от налетов фашистской авиации. По имеющимся данным, силы МПВО в годы войны ликвидировали последствия более 30 тыс. налетов германской авиации, предотвратили в городах свыше 32 тыс. серьезных аварий на объектах народного хозяйства, обезвредили свыше 430 тыс. авиабомб. Усилиями формирований и частей МПВО было ликвидировано 90 тыс. возгораний и пожаров. Таким образом, была создана основа для создания единой системы мероприятий по защите тыла страны, обеспечения защиты населения и устойчивости функционирования объектов народного хозяйства.

1945-1961 гг. В 50-е гг. в арсенале многих государств появилось новое оружие- ядерное, появились новые средства его доставки-ракеты. Все это привело к необходимости совершенствования системы мероприятий по защите населения и народного хозяйства от нового ракетно-ядерного оружия.

В июле 1961 г. МПВО была преобразована в Гражданскую оборону (ГО) СССР. ГО стала составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время в целях защиты населения и народного хозяйства страны от оружия массового поражения и других средств нападения противника, а также для проведения спасательных работ в очагах поражения. Во второй половине 80-х гг. угроза глобальной войны стала ослабевать. На фоне мирной обстановки огромными выглядели

потери, наносимые государству авариями, катастрофами и стихийными бедствиями. “Мирные” катастрофы случались все чаще. Они уносили тысячи жизней, причиняли огромный материальный и моральный ущерб.

1986 г. – авария на Чернобыльской АЭС. Огромные территории заражены радиоактивными веществами.

1988 г. – землетрясение в Армении. Особенно пострадали Спитак, Ленинакан, Кировокан. Погибло 25 тыс. чел., разрушено 35 тыс. жилых домов.

Ликвидацию крупных ЧС обычно поручали силам ГО: ее воинским частям и невоенизированным формированиям.

В ноябре 1991 г. на базе Госкомитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям и Штаба ГО РСФСР был образован Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, который 10 января 1994 г. был преобразован в министерство МЧС России. Дальнейшему развитию системы ГО послужило принятие федерального закона «О гражданской обороне» 12 февраля 1998 г.

У вас на столах лежат карточки с задачами, относящимися и не относящимися к гражданской обороне. Прошу вас выбрать верные ответы (учащиеся выбирают карточки с правильными ответами и озвучивают их)

Проверьте верные ответы на слайде:

- своевременное оповещение населения об угрозе нападения противника, применения им оружия массового поражения, опасных технологических авариях, стихийных бедствий, информирование о порядке действий в чрезвычайной ситуации;
- укрытие населения в защитных сооружениях;
- использование средств индивидуальной защиты;
- эвакуация, рассредоточение, а также переброс населения в безопасные районы;
- защита продовольствия, сооружений на системах водоснабжения и водозаборов, сельскохозяйственных животных, фуража и т. д.,
- обучение населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях.
- защита населения на всей территории страны;
- дифференцированная защита населения с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территории и степени реальной опасности возникновения чрезвычайной ситуации;
- заблаговременное планирование и проведение защитных мероприятий;
- необходимая достаточность и максимально возможное использование сил и средств при определении объема и содержания мероприятий по защите населения.

Практическая часть

Сегодня вы поделены на группы. Одни группы будут отрабатывать одевание средств индивидуальной защиты, а другим участникам потренироваться в оказании помощи пострадавшему, которому необходимо провести сердечно-легочную реанимацию. Для этого у вас лежат на столах маршрутные листы с инструкциями. (Учащиеся знакомятся с маршрутными листами и инструкциями по отработке навыков оказания помощи пострадавшему и одевания противогаза, затем практикуются в отработке навыков)

Итог урока. Рефлексия.

Что вы сегодня узнали на уроке? Что научились делать? Все легко получалось? Что больше всего понравилось? Чтобы еще хотели узнать? Где бы вы могли применить полученные знания и навыки?

Домашнее задание.

Подготовьте доклад на тему «Основное предназначение гражданской обороны».

* * *

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 12.07.2022 года

№ 639

г.Абинск

**Об организации и проведении районного палаточного лагеря
«Патриот»**

В целях реализации подпрограммы «Развитие дошкольного, общего дополнительного образования детей» муниципальной программы «Развитие образования» на 2018-2022 годы, развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и осуществления организованно-летнего отдыха детей управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район **приказывает**

1. Провести с 18 июля по 22 июля 2022 года районный палаточный лагерь «Патриот» (далее - Лагерь).

2. Утвердить:

- положение об организации и проведении Лагеря (далее - положение) (приложение №1);

- состав инструкторов, осуществляющих инструктивно-методическую организационно - массовую работу в Лагере (приложение № 2);

- квоту участников и сроки проведения смены Лагеря (приложение №3)

3. Назначить начальником Лагеря Сафарова Олега Тагировича, директора МКУ ДО ЦВР «Патриот» (по согласованию).

4. Назначить заместителем начальника Лагеря Зубрилина Николая Ивановича, педагога – организатора ОБЖ МБОУ СОШ №31 (по согласованию).

5. Директору МКУ ДО ЦВР «Патриот» (Сафаров):

- организовать работу Лагеря в соответствии с положением;

- провести дератизацию, противоклещевую и противокomarиную обработки территории;

- провести совещание для руководителей групп 14 июля 2022 года в 10 часов на базе МКУ ДО ЦВР «Патриот»;

- организовать кадровое обеспечение работы Лагеря;

- обеспечить соблюдение санитарных условий на территории Лагеря;

- предоставить отчет о проведении Лагеря до 1 августа 2022 года.

6. Директорам МБОУ СОШ № 1 (Сыроева), № 3 (Михеенко), № 4 (Зыкова), № 9 (Черная), № 10 (Чалая), № 30 (Батюшина), № 31 (Матюшенко)

№ 38 (Ключан), № 42 (Драй). исполняющей обязанности директора МАОУ СОШ № 4 (Кравец) направить для организации работы лагеря следующих педагогов: Гладких Ирину Викторовну, Скрыль Павла Ивановича (МБОУ СОШ №1), Пошталюк Ларису Владимировну, Шакун Валерия Викторовича (МБОУ СОШ №3), Белянкую Ксению Николаевну, Майгатову Андрея Николаевича (МАОУ СОШ №4), Ткачева Вячеслава Евгеньевича, Калининченко Марину Михайловну (МБОУ СОШ №5), Зиновьева Алексея Александровича (МБОУ СОШ №9), Ващенко Александра Александровича, Чалую Ольгу Васильевну (МБОУ СОШ №10), Борзова Юрия Владимировича, Сергеева Михаила Александровича (МБОУ СОШ №30), Зубрилина Николая Ивановича (МБОУ СОШ №31), Исмагулова Усмана Гиматудиновича, Сарвартдинова Григория Игоревича (МБОУ СОШ №38), Никитину Светлану Анатольевну, Дереза Александру Александровну (МБОУ СОШ № 42).

7. Директорам образовательных организаций МБОУ СОШ №1 (Сысоева), МБОУ СОШ №3 (Михеенко), МБОУ СОШ №10 (Чалая), МБОУ СОШ №31 (Матюшенко), МБОУ СОШ №38 (Ключан), исполняющему обязанности директора МАОУ СОШ №4 (Кравец), МБОУ ДО «Дом детского творчества» (Гудкова, по согласованию):

- организовать подвоз за счет средств, предусмотренных на подвоз учащихся общеобразовательных организаций;

- обеспечить участие групп учащихся в Лагере в соответствии с приложениями № 1, 3,

- обеспечить наличие санитарных книжек у руководителей групп, прохождение необходимого медицинского осмотра, гигиенического обучения, лабораторных и функциональных исследований, в том числе исследование на возбудителей кишечных инфекций и обследование на брюшной тиф (1 раз при устройстве на работу), прививок в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (отметить Корь);

- оборудовать стоянку группы согласно Положению об организации и проведении Лагеря, СанПиН 2.4.4. 3048-13 от 14 мая 2013 года № 25 и Правилам противопожарной безопасности;

- предоставить администрации лагеря пакет документов в день заезда при регистрации участников Лагеря согласно положению (п. 4.3).

8. За систематическую переработку сверх нормативной продолжительности рабочего времени в палаточном лагере всем преподавателям и работникам учреждений (приложение № 4), задействованным в Лагере с 18 июля по 22 июля 2022 года, предоставить отгулы в количестве 5 календарных дней, присоединив их к очередному трудовому отпуску, или дополнительно оплатить (по согласованию).

9. МКУ «ЦБ управления образования» (Самбур) (по согласованию) обеспечить контроль за оплатой расходов по организации и проведению Лагеря.

10. Директору МКУ ДО ЦВР «Нагрит» (Сафаров) для обеспечения противопожарной безопасности предоставить пожарный щит в комплектации.

11. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Марукян Е.Г.

Начальник управления



С.Н.Филипская

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район

С.Н.Филипская
« _____ » _____ 2022 года
М.П.

«УТВЕРЖДЕНО»

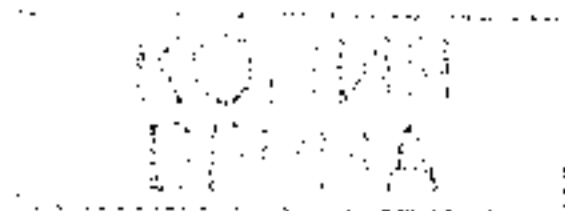
Педагогическим советом муниципального казенного учреждения дополнительного образования центра внешкольной работы «Патриот» муниципального образования Абинский район
протокол № 4 от 20 мая 2022г.



О.Т.Сафаров

Программа летнего палаточного лагеря «Патриот» «Мы патриоты» (гражданско-патриотическое направление)

Возраст детей: 14 – 17 лет
Срок реализации: 18.07. – 22.07.2022г.



Директор МКУ ДО ЦВР
«Патриот» О.Т.Сафаров



г. Абинск
2022г.

2 день 19 июля		
7.00 – 7.30	«Доброе утро!» (подъем, утренний туалет).	Зиновьев А.А. Руководители отрядов
7.30 – 8.00	Зарядка.	Зиновьев А.А. Руководители отрядов
8.15 – 9.30	Операция «Уют» (уборка территории). Завтрак.	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
9.30 – 10.00	Утреннее построение (поднятие флага, гимны). Итоги предыдущего дня, план на текущий день. Поездка в г.Анапа «Институт береговой охраны ФСБ» (1 группа - 45 чел. 9.00-14.00, транспорт ПАТН)	Сафаров О.Т. Ковшова И.В. Руководители отрядов
10.00 – 13.30	Работа объединений (открытые уроки): «Знаменная группа»; «Почетный караул» (Исмагулов У.Г.) «Стрелковая подготовка» (Зубрилин Н.И.) «Уставы ВС» (Ващенко А.А.) «Спортивная подготовка» (Скрыль П.И.) «Будущий воин» (Ткачев В.Е.); «Строевая подготовка» (Сергеев М.А.) «История создания Вооруженных сил страны» (Майгагов А.Н.)	Майгагов А.Н. Сафаров О.Т. Ткачев В.Е. Усенко Ф.В. Зиновьев А.А. Вист Е.Г. Сергеев М.А. Половой Р.Н. Борзов Ю.В. Ващенко А.А.
13.30 – 14.30	Обед	Сафаров О.Т. Руководители отрядов
14.30 – 17.30	Поездка в г.Анапа «Институт береговой охраны ФСБ» (2 группа- 45 чел. 12.00-18.00, транспорт ПАТН). Радиальный выход: перевал Эриванский - место падения самолета (экологический патруль) – бкм (Группа – 75 учащихся 13.00-17.00, транспорт ПАТН)	Ковшова И.В. Прошка С.В. Курбанов И.А. («Кубанский плацдарм») Руководители отрядов Фельдшер

Тема открытого урока: История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Тип учебного занятия: Урок изучения материала и первичного закрепления новых знаний.

Цель учебного занятия: сформировать у учащихся представление о содержании военных реформ России, об основных реформаторах Российской армии в период с 1550 по 1918 года.

Задачи учебного занятия:

- **Обучающая:** Познакомить учащихся с ходом становления вооруженных сил на Руси.
- **Развивающая:** Развивать аналитические навыки.
- **Воспитывающая:** Формировать чувство патриотизма.

Оборудование: лекционная аудитория, мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы: Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности», тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнова для 10 классов 2019 года, мультимедийная презентация «История создания Вооруженных Сил Российской Федерации», раздаточный материал.

Ход учебного занятия

1 этап учебного занятия: организационный (постановка цели урока)

Слова учителя: Эпиграфом к нашему уроку могут служить слова известного писателя Валентина Пикуля «История – могучий фактор воспитания сознательного патриотизма. Принижать свою историю, забывать её - значит оплёвывать могилы своих предков, боровшихся за родную землю...» (учитель показывает 1 слайд презентации).

2 слайд: Куликово поле, Полтавское поле, Бородинское - овеяло славой русского оружия, родившие свободу и могущество нашей страны. Все они стали величественными мемориалами истории.

Во все времена русский народ выходил единой дружной семьей для изгнания алчных завоевателей, пришедших на нашу землю, был стойким защитником своего родного обиталища - земли Российской.

3 слайд: Развитие и становление Вооруженных Сил России неразрывно связано с историей Российского государства. На протяжении многих лет русским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. В период с XIV по XVII в. практически нет ни одного мирного года, когда на рубежах Российского государства было бы спокойно и не нужно было давать отпор неприятелю. Поэтому государство находилось в постоянной готовности к войне, и его устройство соответствовало этому требованию

Постановка проблемы: прозвучали ключевые слова к теме нашего урока, армия, защита, становление...

Я предлагаю вам сформулировать тему урока

Тема: История создания вооруженных сил Российской Федерации

Обращение учителя к ученикам.

Цель урока: получить представление о содержании военных реформ России, об основных реформаторах Российской армии в период с 1550 по 1918 года. Поэтому мы, сегодня рассмотрим следующие вопросы: (показ 5 слайда презентации)

1. Организация вооруженных сил Московского государства XIV-XV веках.
2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I в первой четверти XVIII века, создание регулярной армии и флота.
4. Военные реформы 1860-1870 годов под руководством военного министра Д.Ю.Милютина, их особенности.

Военные реформы 1905-1912 годах и их особенности.

(деятельность учащихся: Слушают учителя и записывают план урока в свои тетради)

Слова учителя: Работать мы с вами будем следующим образом. Класс будет разбит на 4 группы, каждой группе будет дана краткая историческая справка, изучив которую вы должны будете сформулировать основное содержание реформ. Полученные знания мы будем заносить в таблицу (учитель показывает 6 слайд). Также у вас на столе таблица с терминами (учитель показывает 7 слайд). На протяжении всего урока вы будете в этой таблице вставлять незнакомые вам слова в термины. Итоги мы подведем в конце урока.

(Деятельность учащихся: Учащиеся рассматривают таблицы для заполнения- раздаточный материал)

II этап учебного занятия: изучение нового материала

Самостоятельная поисковая работа учащихся (заполнение таблиц: 1. содержание реформ; 2. Новые термины)

Слова учителя: А начнем мы знакомиться с реформами в армии со времен Ивана III (учитель показывает 8 слайд-заставку).

Расскажет об основном содержании реформ ученик 1

(Показывая 9 слайд) Истоки зарождения в нашем Отечестве военной организации уходят в период правления Ивана III Великого (1462-1505), который приступил к массовой раздаче земельных наделов и поместий слугам княжеского двора, а также вольным людям при условии несения ими службы, то есть положил начало формированию служилого дворянства. Усилия Ивана III по созданию сильной военной организации Российского государства продолжил Иван IV, создавший одну из крупнейших по численности армий в Европе - 250-300 тысяч человек (около 3 % населения Руси).

10 слайд: В период с 1550 по 1571 гг. Иваном Грозным были проведены военные реформы, начало которым положил указ от 3 октября 1550 года о

разделе земель вокруг Москвы 1000 помещиков, занявших ключевые командные штаты в армии.

11 слайд: основное содержание военных реформ Ивана III:

- упорядочение системы комплектования и военной службы
- в поместном войске:
- организация централизованного управления армией;
- создание постоянного стрелецкого войска;
- централизация системы снабжения;

создание постоянной сторожевой службы на южной границе.

(Учащиеся записывают в таблицы основное содержание реформ.)

Слова учителя: Мне хотелось бы, чтобы вы узнали значение двух новых для вас терминов – поместное войско и стрелецкое войско.

(Показывая **12 слайд**): *Поместное войско* (дворянская конница, составлявшая основной род русского войска в XV-XVII веках) имело характер ополчения.

В организационном отношении делилось на сотни. Все годные к службе владельцы поместий и вотчин по Уложению о службе 1556 года являлись в поход со своими лошадьми, припасами и оружием и выставляли по 1 вооруженному ратнику с каждых 50 десятин принадлежавшей им земли. Реорганизовано Петром I в 1701 году в регулярные полки драгун.

(Показывая **13 слайд**): *Стрелецкое войско* - первое постоянное войско в Русском государстве середины XVI - начала XVIII веков. Комплектовалось из свободного городского и сельского не тяглого (не облагавшегося налогами) населения, имело на вооружении пицали и бердыши. управлялось воеводами. Организационно состояло из «приборов» (отрядов), затем приказов (по 500-1000 человек), с 1681 - полков, и находилось в ведении Стрелецкого приказа. В 80-х годах XVII века было реорганизовано по образцу полков «нового строя». Расформировано по указу Петра I в начале XVIII века.

(Деятельность учащихся- Смотрят слайды презентации и слушают учителя)

Слова учителя: Продолжаем урок и начинаем знакомиться с военными реформами Петра I (*учитель демонстрирует 14 слайд презентации*). К доске я попрошу выйти **ученика 2**

Сопровождение выступления учащегося, показывая 15 слайд) Регулярная русская армия была создана при Петре I в начале XVIII в. Ее созданию способствовало поражение русских войск в 1700 г. под Нарвой в битве со шведской армией. Стрелецкие полки и дворянская конница показали свою полную беспомощность. Русская армия потеряла под Нарвой более 6 тыс. человек и всю артиллерию.

16 слайд: Петр I ввел новую систему комплектования армии. Оно стало осуществляться по принципу рекрутского набора, когда 10— 20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру I значительно увеличить численность постоянного войска.

Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейских полках — Преображенском или Семеновском.

17 слайд: По организации, вооружению, боевой подготовке реформы Петра I выдвинули русскую армию на одно из первых мест в Европе.

Давайте запишем в таблицы основное содержание военных реформ Петра I: *(учитель демонстрирует 18 слайд)*

Основное содержание:

- создание русской (национальной) регулярной армии и флота, основанных на рекрутской системе комплектования;
- упразднение ранее существовавших разнородных воинских формирований и введение однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии;
- введение единой системой воинского обучения и воспитания, регламентированных уставами;
- централизация военного управления, замена приказов Военной коллегией и Адмиралтейств-коллегией, учреждение должности главнокомандующего, при котором был создан полевой штаб во главе с генерал-квартирмейстером;
- открытие военных школ для подготовки офицерских кадров и регламентирование службы офицеров;

проведение военно-судебных реформ.

(Деятельность учащихся- Учащиеся слушают выступление одноклассника заполняют таблицу)

Слова учителя: Но на этом военные реформы не закончились, и об этом нам сейчас расскажет **ученик класса 3** *(учитель демонстрирует 19 слайд презентации).*

Сопровождение выступления учащегося, показывая 20 слайд)

Преобразование в вооруженных силах России под руководством военного министра Д. А. Милютина. Имели цель создать массовую армию, ликвидировать военную отсталость России, выявленную в Крымской войне 1853-56 гг.

21 слайд: В 1874 г. был утвержден новый Устав о воинской повинности. С этого времени в России отменили рекрутские наборы в армию и ввели всеобщую воинскую повинность, которая распространилась на мужское население всех классов и сословий, достигшее возраста 21 год. Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе. Особое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, поэтому обучение их чтению и письму стало обязательным.

22 слайд: Давайте запишем в таблицы основное содержание военных реформ 1860-1870 годов:

Основное содержание:

- замена рекрутской повинности всеобщей воинской повинностью, создание обменного резервного запаса, образование военно-окружной системы управления (15 округов);
- выделение нового «Положения о полевом управлении войсками в военное время», перевооружение армии нарезным стрелковым оружием и артиллерией;
- реорганизация боевой подготовки войск (разработка и введение в войсках новых воинских уставов), а также системы подготовки офицерских кадров (замена кадетских корпусов военными гимназиями, учреждение военных и юнкерских училищ);

учреждены постоянные военные суды (полковые, военно-окружные и главные).

(Деятельность учащихся- Учащиеся слушают выступление одноклассника заполняют таблицу)

Слова учителя: (показывая 23 слайд) Д. А. Милютин вспоминал:

«Самые записные враги мои должны были признать, что никогда еще русская армия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной». Военно-судебные реформы 1860-1870 годов способствовали усилению русской армии.

Слова учителя: Последняя остановка сегодняшнего урока на военных реформах 1905-1912 годов (учитель показывает 24 слайд презентации).

Выступит ученик класса 4

Сопровождение выступления учащегося, показывая 25 слайд) После поражения в русско-японской войне правительство Николая II приняло меры к возрождению боевой мощи Российских вооруженных сил. К этому вынуждала сложная международная обстановка.

26 слайд: Надвигалась Первая мировая война, которая началась 19 июля 1914 г. Германия объявила войну России, а вслед за ней и Франции. В считанные дни после этого в войну вступили основные европейские государства. Первая мировая война стала для истории России и ее вооруженных сил еще одной героической и в то же время трагической страницей.

27 слайд: Давайте запишем в таблицы основное содержание военных реформ 1905-1912 годов:

Основное содержание:

- усилена централизация военного управления (введена территориальная система комплектования);
- сокращены сроки службы, омоложен офицерский корпус;
- приняты новые программы для военных училищ, новые уставы и новые образцы артиллерийских орудий;
создана тяжелая полевая артиллерия, усилены инженерные войска и улучшено материальное обеспечение.

III этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов

Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы.

Проконтролировать устойчивость полученных знаний различными формами.

Слова учителя: Хотелось бы проверить и таблицу с терминами. Обменяйтесь, пожалуйста, с учащимся на парте таблицами и поставьте соседу оценку. А вот так таблица с терминами должна быть правильно заполнена (*учитель показывает 29 слайд*).

(Учащиеся обмениваются листочками с таблицами, ставят друг другу оценку и возвращают соседу. Затем проверяют свои знания, сверяясь с таблицей на экране.)

Слова учителя: Предлагаю в заключении ответить на вопросы небольшого теста о военных реформах, которые мы сегодня с вами изучали (*учитель показывает 30 слайд*)

(Учащиеся в раздаточном материале отвечают на поставленные вопросы)

Слова учителя: А вот так вы должны были ответить на поставленные вопросы (*учитель позывает 31 слайд презентации*).

(Учащиеся проверяют свои знания, сверяя их по таблице на экране.)

Слова учителя: (32 слайд) За последние 3400 лет на земле было только 250 лет мирной жизни. За это время произошло 15000 войн. К сожалению эта ситуация не меняется и на современном этапе. Человечество решает спорные моменты и по-прежнему с помощью силы и не спешит разоружаться. Поэтому армия нужна нашему государству. А вот какой она будет, зависит, в том числе, и от нас с вами.

Рефлексия: подводя итоги нашего урока я хотел бы чтобы вы ответили на 3 вопроса.

Что я знал

Что я узнал

Что хочу узнать

Слова учителя: На этом наш первый урок по истории создания Российской армии завершен.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ф.А.ЛУЗАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 22 сентября 2022 года

№ 136

г. Абинск

О проведении Всероссийского открытого урока ОБЖ

На основании письма Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю от 16 сентября 2022 года №ИВ-206-8919 «О проведении Всероссийского открытого урока ОБЖ 04.10.2022», письма управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район от 22.09.2022 №2041/01-08-02, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Преподавателю-организатору ОБЖ Майгатову А.Н. провести открытый урок по теме «90-летие со дня образования гражданской обороны Российской Федерации» **4 октября 2022 года в 14.00** в актовом зале школы.

2. Классным руководителям 9а Петляковой Т.Е., 9б Марич О.И, 9в Камышковой Е.Н., 9г Садаило Э.В., 9д Ефимовой Т.И. обеспечить присутствие учащихся на открытом уроке.

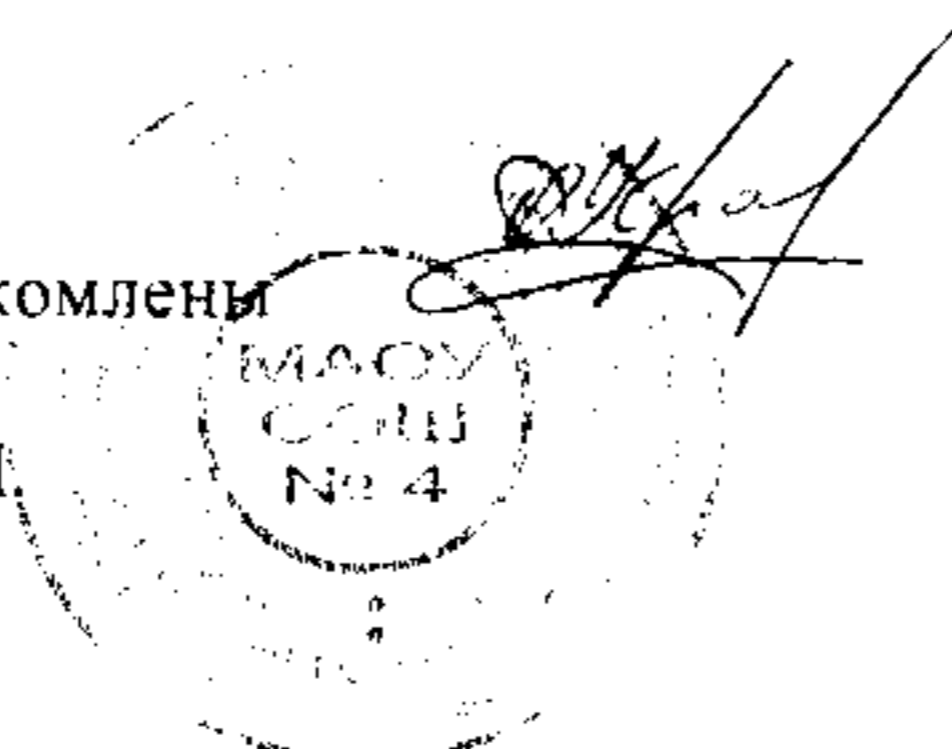
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора

С приказом ознакомлены

- Ефимова Т.И.
- Камышкова Е.Н.
- Майгатов А.Н.
- Марич О.И.
- Петлякова Т.Е.
- Садаило Э.В.

О.С.Кравец



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
муниципального образования Абинский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
«ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГО. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ»»**

**Провел: преподаватель-организатор ОБЖ
Майгазов Андрей Николаевич**

г.Абинск, 2022 год.

Введение

Современный мир – это мир, в котором стремительно развивается наука и техника, идет освоение акватории Мирового океана и земель Крайнего Севера, растет численность населения, происходят изменения в климатической сфере. Все эти факторы определяют ряд противоречий, которые возникают между человеком и природой; человеком, обществом и государством, в следствие чего обостряются межнациональные и межрелигиозные конфликты, появляются новые опасности и угрозы, увеличиваются риски возникновения и масштабы природных катаклизмов. И задача государства – защитить гражданское общество, культурное наследие и материально-технические ресурсы от опасностей, которые возникают во время военных конфликтов, террористических актов, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Поэтому сегодня значительное внимание уделяется обучению населения правилам поведения на случай военных действий и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а гражданская оборона является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности населения страны. (рис.1)

Экскурс в историю

Организация по подготовке к защите и по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, берет свое начало в России со времен первой мировой войны, когда в 1918 г. пришлось принимать меры по защите Петрограда от бомбардировок германских аэропланов. Еще одним важным событием, которое заставило задуматься над проблемой обеспечения безопасности тыла, было применение в 1915 году в ходе боевых действий химического оружия.

4-го октября 1932 года постановлением Совета Народных Комиссаров СССР было утверждено «Положение о противовоздушной обороне территории СССР». Этим актом было положено начало создания местной противовоздушной обороны СССР, предназначенной для защиты населения страны от воздушного нападения противника.

27 декабря 1990 г. в целях радикального улучшения работы по защите населения и народнохозяйственных объектов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени на правах Государственного комитета создается Российский Корпус спасателей. А в 1991 году система ГО была включена в состав Государственного комитета РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий,

который в 1994 г. был переименован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

В мирное время гражданская оборона является составной обеспечения безопасности страны. Специализированные подразделения гражданской обороны России за прошедшие годы принимали участие более чем в 160 тысячах спасательных операций в России и 50-ти странах мира.

Силы гражданской обороны включают спасательные воинские формирования федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, подразделения федеральной противопожарной службы, аварийно-спасательные формирования и спасательные службы, а также создаваемые на военное время в целях решения задач в области гражданской обороны специальные формирования.

Работа специалистов этой службы является очень непростой, напряженной и крайне ответственной. От их личного профессионализма зависит большое количество жизней, часто их работа бывает связана с риском для здоровья и даже жизни.

По решению Генеральной Ассамблеи Международной организации гражданской обороны 1 марта отмечается Всемирный день гражданской обороны. Праздник приурочен к дате создания Международной организации гражданской обороны (1 марта 1972 года).

Организация и ведение гражданской обороны являются важнейшими функций государства: социальной, оборонной и экономической, которые направлены на:

- ✓ обеспечение защиты и жизнедеятельности населения, спасения и оказания помощи пострадавшим (социальная);
- ✓ сохранение мобилизационных людских ресурсов и военно-экономического потенциала страны (оборонная);
- ✓ сохранение объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики, выживания населения, защита материальных и культурных ценностей (экономическая).

Поэтому 4 октября в России отмечается День войск гражданской обороны МЧС Российской Федерации.

Местная противовоздушная оборона сыграла неоценимую роль в ходе Великой Отечественной войны, значительно сократив потери мирного населения и предотвратив разрушения объектов народного хозяйства и историко-культурных ценностей. В подразделения гражданской было

привлечено почти всё трудоспособное население. Их силами были ликвидированы около 100 тысяч пожаров и загораний, предотвращены более 30 тысяч серьезных промышленных аварий, обезврежены более 400 тысяч авиационных бомб и около 2,5 миллионов снарядов и мин, спасены от гибели миллионы граждан. Также внесли неоценимый вклад в восстановление предприятий промышленности и сельского хозяйства. Так, за годы войны ими сооружено 205 мостов, разобрано свыше 400 тыс. м³ завалов.

В период «холодной» войны, с возникновением угрозы применения ядерного оружия и других средств массового поражения, возникла необходимость в создании новой системы оборонных мероприятий. Таким образом, в 1961 году на базе МПВО в стране была создана новая общегосударственная всенародная оборонительная система – Гражданская оборона СССР, основная задача которой сводилась к защите населения страны от ядерного оружия массового поражения.

После катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г. и крупнейшего в истории Кавказа Спитакского землетрясения в 1988 г., на гражданскую оборону была возложена новая функция – подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях и защита населения от последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

Основные задачи в области гражданской обороны (рис.2-3)

В *мирное время* гражданская оборона выполняет задачи по созданию органов управления, подготовке сил и населения, поддержанию в готовности средств защиты, планомерному накоплению ресурсов, необходимых для выполнения мероприятий по гражданской обороне, созданию условий для оперативного развёртывания системы защитных мероприятий, сил и средств.

В *угрожаемый период* проводятся комплексы превентивных мер, направленных на повышение готовности органов управления и сил к выполнению задач по защите населения материальных и культурных ценностей, сохранению объектов, существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время.

В *военное время* гражданская оборона осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей, повышение устойчивости экономики в условиях применения противником современных и перспективных средств вооружённой борьбы, в том числе и оружия массового поражения.

Одной из основных задач в области гражданской обороны является подготовка населения.

Что же должны знать и уметь граждане Российской Федерации в области гражданской обороны?

Граждане Российской Федерации должны знать:

- принципы, средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения при возникновении опасностей военного времени;
- правила и порядок оказания само- и взаимопомощи при поражениях, травмах и ранениях.

Граждане Российской Федерации должны уметь:

- действовать по сигналам оповещения;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие из них;
- пользоваться убежищами, укрытиями и строить простейшие укрытия;
- оказывать доврачебную самопомощь и помощь пострадавшим;
- обеззараживать свое рабочее место, квартиру, прилегающую местность;
- уметь защитить детей, больных и престарелых при чрезвычайных ситуациях, надевать им средства индивидуальной защиты, обеспечивать безопасность при эвакуационных и других мероприятиях.

Сигналы гражданской обороны должен знать каждый!

Умение людей правильно действовать в условиях чрезвычайной ситуации и правильно использовать полученную информацию может сократить количество жертв. Поэтому необходимо знать сигналы оповещения и уметь правильно действовать по ним.

Теле- и радиовещание является основным способом оповещения людей в чрезвычайных ситуациях. Перед подачей речевой информации включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства. Это означает подачу предупредительного сигнала «ВНИМАНИЕ, ВСЕМ!». (рис.4)

Услышав сигнал, необходимо включить телевизор или радиоприемник и прослушать экстренное сообщение органов власти. (рис.5)

Эти сообщения будут содержать информацию об угрозе или начале военных действий, об угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, их

масштабах, прогнозируемом развитии, неотложных действиях и правилах поведения граждан.

Строго и неукоснительно следуйте установленным правилам поведения в условиях угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций!

Это поможет сохранить жизнь и здоровье Вам и Вашим близким!